

## Критерии оценки работ при сдаче вступительного экзамена в магистратуру

Институт	ЭнМИ
Направление подготовки	15.04.03 Прикладная механика

Ответы снабжаются отметкой в работе (+++, ++, +, ±, ¯, μ, -, =, ≡, нет) и оцениваются в соответствии с критериями, обозначенными в таблицах 1-5, следующим образом:

- вопрос 6 - по 6-балльной шкале,
- вопрос 7 - по 7-балльной шкале,
- вопрос 8 - по 8-балльной шкале,
- вопрос 9 - по 9-балльной шкале,
- вопросы 10-12 - по 10-балльной шкале.

**Таблица 1. Критерии оценки ответов на вопрос 6**

Критерии	Отметка в работе	Баллы в ведомость
записан правильный ответ, решение задачи верное	++	6
записан правильный ответ, решение задачи верное, но есть один-два недочета <b>или</b> записан правильный ответ, решение задачи верное но выбран нерациональный путь решения	+	5
задача решена в основном верно, но была допущена ошибка, приведшая к неправильному ответу	±	4
в задаче получен неверный ответ, но в ответе присутствуют отдельные элементы правильного подхода к решению задачи при этом грубых ошибок или непонимания сути объясняемого явления студентом продемонстрировано не было	μ	3
студент только приступил к решению задачи, записав некоторые соотношения (выкладки, построения), которые можно определить, как относящиеся к правильному методу ее решения	-	2
в задаче получен неверный ответ, связанный с грубыми ошибками, отражающими непонимание абитуриентом объясняемого явления <b>или</b> студент только приступил к решению задачи, записав некоторые соотношения (выкладки, построения), которые можно определить, как относящиеся к неправильному методу ее решения	=	1
решение задачи отсутствует полностью	нет	0

**Таблица 2. Критерии оценки ответов на вопрос 7**

Критерии	Отметка в работе	Баллы в ведомость
записан правильный ответ, решение задачи верное	++	7
записан правильный ответ, решение задачи верное, но есть один-два недочета <b>или</b> записан правильный ответ, решение задачи верное но выбран нерациональный путь решения	+	6
задача решена в основном верно, но была допущена ошибка, приведшая к неправильному ответу	±	5
в задаче получен неверный ответ, но в ответе присутствуют отдельные элементы правильного подхода к решению задачи при этом грубых ошибок или непонимания сути объясняемого явления студентом продемонстрировано не было <b>или</b> студент не довел решение до ответа, но правильно выполнил более 50% от решения задачи, не допустив грубых ошибок или непонимания сути объясняемого явления	μц	4
студент только приступил к решению задачи, записав некоторые соотношения (выкладки, построения), которые можно определить, как относящиеся к правильному методу ее решения	μ	3
в задаче получен неверный ответ, связанный с грубыми ошибками, отражающими непонимание абитуриентом сути объясняемого явления	-	2
студент только приступил к решению задачи, записав некоторые соотношения (выкладки, построения), которые можно определить, как относящиеся к неправильному методу ее решения	=	1
решение задачи отсутствует полностью	нет	0

**Таблица 3. Критерии оценки ответов на вопрос 8**

<b>Критерии</b>	<b>Отметка в работе</b>	<b>Баллы в ведомость</b>
записан правильный ответ, решение задачи верное и выбран рациональный путь решения	+++	8
записан правильный ответ, решение задачи верное, но выбран нерациональный путь решения	++	7
записан правильный ответ, решение задачи верное, но есть один-два недочета	+	6
задача решена в основном верно, но была допущена ошибка, приведшая к неправильному ответу	±	5
в задаче получен неверный ответ, но в ответе присутствуют отдельные элементы правильного подхода к решению задачи при этом грубых ошибок или непонимания сути объясняемого явления студентом продемонстрировано не было <b>или</b> студент не довел решение до ответа, при этом выполнил более 50% от решения задачи, не допустив грубых ошибок или непонимания сути объясняемого явления	μ	4
студент только приступил к решению задачи, записав некоторые соотношения (выкладки, построения), которые можно определить, как относящиеся к правильному методу ее решения	μ	3
в задаче получен неверный ответ, связанный с грубыми ошибками, отражающими непонимание абитуриентом сути объясняемого явления	–	2
студент только приступил к решению задачи, записав некоторые соотношения (выкладки, построения), которые можно определить, как относящиеся к неправильному методу ее решения	=	1
решение задачи отсутствует полностью	нет	0

**Таблица 4. Критерии оценки ответов на вопрос 9**

<b>Критерии</b>	<b>Отметка в работе</b>	<b>Баллы в ведомость</b>
записан правильный ответ, решение задачи верное и выбран рациональный путь решения	+++	9
записан правильный ответ, решение задачи верное, но выбран нерациональный путь решения	++	8
записан правильный ответ, решение задачи верное, но есть один-два недочета	+	7
студент выполнил более 60% от решения задачи, не допустив грубых ошибок или непонимания сути объясняемого явления, оставшуюся часть решения правильно изложил в виде последовательности действий (хода решения задачи)	±	6
студент не довел решение до ответа, при этом выполнил более 50% от решения задачи, не допустив грубых ошибок или непонимания сути объясняемого явления	μ	5
в задаче получен неверный ответ, но в ответе присутствуют отдельные элементы правильного подхода к решению задачи при этом грубых ошибок или непонимания сути объясняемого явления студентом продемонстрировано не было	μ	4
студент только приступил к решению задачи, записав некоторые соотношения (выкладки, построения), которые можно определить, как относящиеся к правильному методу ее решения <b>или</b> студент подробно и правильно изложил только общий ход решения задачи, не допустив ошибок или непонимания сути объясняемого явления	–	3
в задаче получен неверный ответ, связанный с грубыми ошибками, отражающими непонимание абитуриентом сути объясняемого явления	=	2
студент только приступил к решению задачи, записав некоторые соотношения (выкладки, построения), которые можно определить, как относящиеся к неправильному методу ее решения	≡	1
решение задачи отсутствует полностью	нет	0

**Таблица 5. Критерии оценки ответов на вопросы 10-12**

<b>Критерии</b>	<b>Отметка в работе</b>	<b>Баллы в ведомость</b>
записан правильный ответ, решение задачи верное и выбран рациональный путь решения	+++	<b>10</b>
записан правильный ответ, решение задачи верное, но выбран нерациональный путь решения	++	<b>9</b>
записан правильный ответ, решение задачи верное, но есть один-два недочета	+	<b>8</b>
студент выполнил более 60% от решения задачи, не допустив грубых ошибок или непонимания сути объясняемого явления, оставшуюся часть решения правильно изложил в виде последовательности действий (хода решения задачи)	±	<b>7</b>
студент не довел решение до ответа, при этом выполнил более 50% от решения задачи, не допустив грубых ошибок или непонимания сути объясняемого явления	цц	<b>6</b>
в задаче получен неверный ответ, но в ответе присутствуют отдельные элементы правильного подхода к решению задачи при этом грубых ошибок или непонимания сути объясняемого явления студентом продемонстрировано не было	ц	<b>5</b>
студент только приступил к решению задачи, записав некоторые соотношения (выкладки, построения), которые можно определить, как относящиеся к правильному методу ее решения	ц	<b>4</b>
студент подробно и правильно изложил только общий ход решения задачи, не допустив ошибок или непонимания сути объясняемого явления	–	<b>3</b>
в задаче получен неверный ответ, связанный с грубыми ошибками, отражающими непонимание абитуриентом сути объясняемого явления	=	<b>2</b>
студент только приступил к решению задачи, записав некоторые соотношения (выкладки, построения), которые можно определить, как относящиеся к неправильному методу ее решения	≡	<b>1</b>
решение задачи отсутствует полностью	нет	<b>0</b>

**Недочеты:**

- отсутствие пояснений к вводимым обозначениям, используемым формулам и законам;
- отсутствие обоснований применимости используемых законов;
- отсутствие на вспомогательных рисунках, используемых при решении задачи, параметров и/или их значений или отсутствие единиц измерения в выкладках решения

**Негрубые ошибки:**

- отсутствие рисунка, поясняющего решение задачи;
- негрубые арифметические ошибки;
- неверные единицы измерения используемых величин или отсутствие единиц измерения в ответе;
- отсутствие численного ответа при полученном ответе в общем виде (если в условии заданы числовые значения);
- отсутствие записи используемого закона в общем виде, и т.д.